



# Inclusion in the Cities of Education

*Challenges, Cultures and Resources*



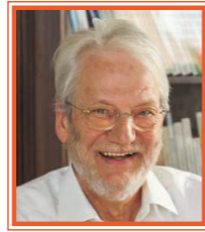
**30 JUNE - 2 JULY**  
**VENICE MESTRE**  
**& ONLINE**



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

PATRONAGE:





Prof. Jean-Pierre Pourtois  
Président AIFREF

## BIENVENUE

Bienvenue à toutes et à tous, Imaginez combien nous sommes heureux de nous retrouver à l'occasion du XIXème Congrès de l'AIFREF organisé à Mestre/Venise, lieu prestigieux, comme l'ont été tous ceux que l'AIFREF a connus depuis 37 ans de son existence.

Le Congrès de Mestre/Venise, nous l'attendions avec impatience. Les circonstances l'ont reporté d'une année mais nos Collègues de l'IUSVE et de l'Université de Bologne ont pris l'heureuse initiative de nous proposer, à distance, un pré-Congrès en juillet 2021 tout à fait opportun et intéressant. Merci pour ce beau moment partagé, vécu ensemble à distance !

Parler d'inclusion en Italie ne relève pas du hasard. Ce beau pays a toujours été à la pointe du développement de ce concept non seulement théoriquement mais aussi dans sa dimension pratique. Permettez-nous d'évoquer ici l'inouïe expérience italienne de Belluno, Ville qui s'est muée en une extraordinaire Cité de l'éducation sous l'impulsion de nos amies Anna Pileri et Mara Padovan et notre ami Nicola Giacopini en collaboration avec nos amies Roberta Caldin et Valeria Friso. Il s'agit là d'une véritable action d'inclusion parfaitement réussie ! Imaginez-vous que nous participions - à distance - à des réunions rassemblant plus de 50 parents et enseignants (et cela en soirée) qui témoignent combien la co-éducation a changé le cours du développement affectif, cognitif, social et émotionnel de leurs enfants mais aussi leur propre vision de l'éducation. On retrouve dans les témoignages des changements positifs tant chez les enfants que chez les adultes.

## WELCOME

Welcome to everyone, Imagine how happy we are to re-join together at the 19th AIFREF Congress organised in Mestre/Venice, a prestigious venue, as all those that AIFREF has known in the 37 years of its existence have been.

We were looking forward to the Congress in Mestre/Venice. Circumstances caused it to be postponed a year, but our colleagues from the IUSVE and the University of Bologna took the happy initiative to offer us, at a distance, a pre-congress in July 2021, which was very opportune and interesting. Thank you for this beautiful shared moment, lived together at a distance! Talking about inclusion in Italy is not coincidence. This beautiful country has always been at the avant-garde development of this concept not only from a theoretical point of view, but also in its practical dimension.

We cite here the incredible Italian experience of Belluno, a city that has become an extraordinary Education City under the impetus of our friends Anna Pileri and Mara Padovan and our friend Nicola Giacopini in collaboration with our friends Roberta Caldin and Valeria Friso. This is a real inclusion action that has been very successful! Imagine participating - from a distance - in meetings with more than 50 parents and teachers (in the evening) who testified how co-education has changed the course of their children's affective, cognitive, social and emotional development and their own vision of education. The testimonies show positive changes in both children and adults.

## BENVENUTI

Benvenuti a tutte e a tutti voi, Immaginate quanto siamo felici di ritrovarci in occasione del XIX Congresso AIFREF organizzato a Mestre/Venezia, un luogo prestigioso, come lo sono stati tutti quelli che l'AIFREF ha conosciuto nei 37 anni della sua esistenza.

Non vedevamo l'ora di partecipare al Congresso di Mestre/Venezia. Le circostanze lo hanno fatto slittare di un anno, ma i colleghi dello IUSVE e dell'Università di Bologna hanno preso la felice iniziativa di offrirci, a distanza, un pre-congresso nel luglio 2021, che è stato molto opportuno e interessante. Grazie per questo bel momento condiviso, vissuto insieme a distanza! Parlare di inclusione in Italia non è una coincidenza. Questo bellissimo Paese è sempre stato all'avanguardia nello sviluppo di questo concetto non solo dal punto di vista teorico, ma anche nella sua dimensione pratica.

Citiamo qui l'incredibile esperienza italiana di Belluno, una città che è diventata una straordinaria Città dell'Educazione sotto l'impulso delle nostre amiche Anna Pileri e Mara Padovan e del nostro amico Nicola Giacopini in collaborazione con le nostre amiche Roberta Caldin e Valeria Friso. Si tratta di una vera e propria azione di inclusione che ha avuto molto successo! Immaginate di partecipare - a distanza - a incontri con più di 50 genitori e insegnanti (la sera) che hanno testimoniato come la co-educazione abbia cambiato il corso dello sviluppo affettivo, cognitivo, sociale ed emotivo dei loro figli e la loro stessa visione dell'educazione. Le testimonianze mostrano cambiamenti positivi sia nei bambini che negli adulti.

Ainsi, nous observons notamment :

### - sur le plan affectif,

- un accroissement des relations sécurées,
- davantage d'empathie entre les acteurs,
- des projets d'avenir plus soutenus;

### - sur le plan cognitif,

- plus de renforcements positifs,
- un enrichissement des langages,
- une plus grande croyance en leurs capacités ;

### - sur le plan social,

- une meilleure communication,
- le sentiment d'être reconnu,
- l'appropriation de nouveaux repères éducatifs, sociaux... ;

### - sur le plan émotionnel,

- un partage des mondes vécus,
- une capacité accrue à exprimer ses émotions,
- une ouverture à la sensibilité esthétique.

Les propos recueillis auprès des acteurs illustrent les grands bénéfices d'une pratique de l'inclusion, ici encadrée par l'équipe de recherche de l'Université IUSVE et de l'Université de Bologne qui ont fourni une méthodologie et des outils adaptés au développement du projet. Nous adressons toutes nos félicitations aux partenaires de cette action aux résultats enthousiasmants. Le Congrès de Mestre/Venise s'annonce donc sous les meilleurs auspices. Il constituera une immense source de réflexion et d'enrichissement. Il transformera, nous en sommes persuadés, les esprits et les pratiques parce qu'il donnera un sens nouveau à une vie sociale plus humaniste car plus égalitaire et plus solidaire.

Therefore, we observe in particular :

### - on an emotional level,

- an increase in secure relationships,
- greater empathy between the actors,
- more sustained plans for the future;

### - at the cognitive level,

- more positive reinforcement,
- language enrichment,
- greater confidence in one's own abilities;

### - at social level,

- better communication,
- the feeling of being recognised,
- the appropriation of new educational and social references ;

### - on an emotional level,

- a sharing of worlds experienced,
- a greater capacity to express emotions,
- an opening to aesthetic sensitivity.

The comments collected from the actors illustrate the great benefits of an inclusive practice, in this case supervised by the research team of the IUSVE University and the University of Bologna, which provided a suitable methodology and tools for the development of the project. We congratulate the partners on this action with exciting results. The Congress in Mestre/Venice is therefore shaping up to be an excellent event. It will be an immense source of reflection and enrichment. We are convinced that it will transform minds and practices because it will give new meaning to a more humanist social life, because it will be more equal and more solidary.

## Pour les Membres de l'AIFREF

Prof. **Huguette Desmet**, Secrétaire

Prof. **Déborah Poncelet**, Trésorière

Prof. **Jean-Pierre Pourtois**, Président

Prof. **Olivier Prévôt**, Vice-Président

Prof. **Jean-Claude Kalubi**, Vice-Président

Pertanto, osserviamo in particolare :

### - a livello emotivo,

- un aumento delle relazioni sicure,
- maggiore empatia tra gli attori,
- piani più sostenuti per il futuro;

### - a livello cognitivo,

- più rinforzi positivi,
- arricchimento delle lingue,
- maggiore fiducia nelle proprie capacità;

### - socialmente,

- una migliore comunicazione,
- la sensazione di essere riconosciuti,
- l'acquisizione di nuovi riferimenti educativi e sociali... ;

### - a livello emotivo,

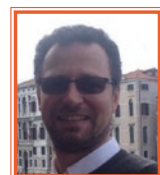
- una condivisione di mondi vissuti,
- una maggiore capacità di esprimere le emozioni,
- un'apertura alla sensibilità estetica.

I commenti raccolti dagli attori illustrano i grandi benefici di una pratica di inclusione, in questo caso supervisionata dal team di ricerca dell'Università IUSVE e dell'Università di Bologna, che ha fornito una metodologia e strumenti adatti allo sviluppo del progetto. Ci congratuliamo con i partner di questa azione dai risultati entusiasmanti.

Il Congresso di Mestre/Venezia si preannuncia quindi come un evento eccellente. Sarà un'immensa fonte di riflessione e di arricchimento. Siamo convinti che trasformerà le menti e le pratiche perché darà un nuovo significato a una vita sociale più umanista, perché sarà più equa e più solidale.

## COMMITTEE / COMITÉ

### SCIENTIFIC LEADERS / RESPONSABLES SCIENTIFIQUES



#### NICOLA GIACOPINI

Director IUSVE University, Venice Mestre, Italie  
Full professor of Family psychology,  
family psychologist and psychotherapist

*Directeur Université IUSVE, Venise Mestre, Italie  
Professeur titulaire de Psychologie familiale,  
psychologue et psychothérapeute familial*



#### ROBERTA CALDIN

University of Bologna, Italy  
Full Professor of Didactic and Special pedagogy  
Department of Educational Sciences  
"Giovanni Maria Bertin"

*Université de Bologne, Italie  
Professeure titulaire de Didactique  
et de Pédagogie spéciale, Département de Sciences  
de l'Éducation "Giovanni Maria Bertin"*



#### ANNA PILERI

University of Bologna, Italy  
Senior lecturer and researcher in Didactic and  
Special pedagogy, Department of Educational  
Sciences "Giovanni Maria Bertin"

*Université de Bologne, Italie  
Maître de conférences et chercheuse en Didactique et  
Pédagogie spéciale, Département de Sciences de  
l'Éducation "Giovanni Maria Bertin"*

The congress is organised by the IUSVE University of Venice Mestre and the Department of Educational Sciences "G. M. Bertin", University of Bologna, with the patronage of SIPeS ("Italian Society of Special Pedagogy").  
*Le congrès est organisé par l'Université IUSVE de Venise-Mestre et le Département des Sciences de l'Éducation, Université de Bologne, avec le patronage de la SIPeS ("Société Italienne de Pédagogie Spéciale").*

### TECNICAL LOCAL COMMITTEE IUSVE UNIVERSITY / COMITÉ TECHNIQUE LOCAL UNIVERSITÉ IUSVE

Pierangela Pasqualetto, Francesca Manente, Luca Chiavegato, Viola Pittino, Lisa Chinellato, Massimo Ronchin

### MEMBERS OF THE SCIENTIFIC COMMITTEE / MEMBRES DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

**Arduino Salatin**, IUSVE Venice Mestre / IUSVE Venise Mestre  
**Daide Girardi**, IUSVE Venice Mestre / IUSVE Venise Mestre  
**Christian Crocetta**, IUSVE Venice Mestre / IUSVE Venise Mestre  
**Enrico Miatto**, IUSVE Venice Mestre / IUSVE Venise Mestre  
**Daide Marchioro**, IUSVE Venice Mestre / IUSVE Venise Mestre  
**Fabio Benatti**, IUSVE Venice Mestre / IUSVE Venise Mestre  
**Michela Drusian**, IUSVE Venice Mestre / IUSVE Venise Mestre  
**Matteo Adamoli**, IUSVE Venice Mestre / IUSVE Venise Mestre  
**Alessia Cinotti**, University of Milano-Bicocca / Université de Milano-Bicocca  
**Valeria Friso**, University of Bologna / Université de Bologne  
**Roberto Dainese**, University of Bologna / Université de Bologne  
**Patrizia Sandri**, University of Bologna / Université de Bologne

**Elena Malaguti**, University of Bologna / Université de Bologne  
**Luca Ferrari**, University of Bologna / Université de Bologne  
**Luca Decembrotto**, University of Bologna / Université de Bologne  
**Marco Scarcelli**, University of Padova / Université de Padova  
**Marco Nenzioni**, University of Bologna / Université de Bologne  
**Stefano D'Ambrosio**, University of Bologna / Université de Bologne  
**Margherita Giombi**, University of Bologna / Université de Bologne

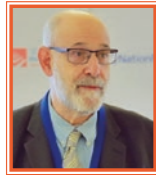
### ORGANISING COMMITTEE / COMITÉ D'ORGANISATION

**Jean-Pierre Pourtois**  
**Jean-Claude Kalubi**  
**Olivier Prévôt**  
**Huguette Desmet**  
**Débora Poncelet**  
**François Gremion**  
**Lenka Šulová**  
**Véronique Francis**  
**Lise Gremion**  
**Jean-Marie Bouchard**  
**Fernando Olabarrieta**  
**Charles Celenice**

### HONOUR COMMITTEE - AIFREF MEMBERS / COMITÉ D'HONNEUR - MEMBRES AIFREF

**Ercilia Palacio-Quintin**  
**Jean-Pierre Pourtois**  
**Huguette Desmet**  
**Alain Pirard**  
**Berthe Lecocq**  
**Pascale Steffens**  
**Mercédès Baugnies**  
**Augusto Murillo**  
**Serge J. Larivée**  
**Jean-Claude Kalubi**  
**Fernando Olabarrieta**  
**Dolores Madrid Vivar**  
**Maria Angels Balsells-Bailon**  
**Marie-Carmen Aguilar-Ramos**  
**Manuela Barcia**  
**Véronique Francis**  
**Monique Robin**  
**Thierry Malbert**  
**Virginie Avezou-Boutry**  
**Catherine Sellenet**  
**Olivier Prévôt**  
**Véronique Rouyer**  
**Marie-France Schréque**  
**Charles Celenice**  
**Pandelis Kiprianos**  
**Stathis Balias**  
**Antigoni-Alba Papakonstantinou**  
**Irini Roufidou**  
**Paola Milani**  
**Livia Bottigli**  
**Livia Cadei**  
**Luisa Santelli**  
**Anna Pileri**  
**Mara Padovan**  
**Nicola Giacopini**  
**Débora Poncelet**  
**Céline Dujardin**  
**Graciete Franco-Borges**  
**Maria da Luz Vale-Diaz**  
**Viviane Guerdan**  
**Meinrad Perrez**  
**Lise Grémion-Bucher**  
**Lenka Sulova**  
**Noureddine Layeli**  
**Mourad Merdaci**  
**Daniela Cojocar**  
**Stefan Cojocar**

## KEYNOTE SPEAKERS / CONFERIENCIERS D'HONNEUR



**MARK ALTER**

New York University, USA - Full Professor, Department of Teaching and Learning  
*Université de New York, USA - Professeur titulaire, Département de l'Enseignement et de l'Apprentissage*



**ROBERTA CALDIN**

University of Bologna, Italy - Full Professor, Department of Educational Sciences "Giovanni Maria Bertin"  
*Université de Bologne, Italie - Professeure titulaire, Département de Sciences de l'Éducation "Giovanni Maria Bertin"*



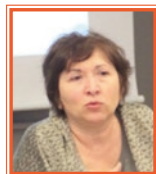
**CHARLES GARDOU**

University Lumière Lyon 2, France - Professor of Universities  
*Université Lumière Lyon 2, France - Professeur des Universités*



**LETIZIA CARONIA**

University of Bologna, Italy - Full Professor, Department of Educational Sciences "Giovanni Maria Bertin"  
*Université de Bologne, Italie - Professeure titulaire, Département de l'Éducation "Giovanni Maria Bertin"*



**ELVIRA CICOGNANI**

University of Bologna, Italy - Full Professor, Department of Psychology "Renzo Canestrari"  
*Université de Bologne, Italie - Professeure titulaire, Département de Psychologie "Renzo Canestrari"*



**LUIGI D'ALONZO**

University Cattolica del Sacro Cuore, Italy - Full Professor, Department of Pedagogy  
*Université Cattolica del Sacro Cuore, Italie - Professeur titulaire, Département de Pédagogie*



**ROBERTO DAINESE**

University of Bologna, Italy - Full Professor, Department of Educational Sciences "Giovanni Maria Bertin"  
*Université de Bologne, Italie - Professeur titulaire, Département de Sciences de l'Éducation "Giovanni Maria Bertin"*



**CLARA MARIA SILVA**

University of Florence, Italy - Full Professor, Department of Educational Sciences and Psychology  
*Université de Florence, Italie - Professeure titulaire, Département des Sciences de l'Éducation et de Psychologie*



**ELISABETTA GUALMINI**

University of Bologna, Italy - Professor of Political Science, currently Member of the European Parliament  
*Université de Bologne, Italie - Professeure de Sciences politiques, actuellement Députée Européenne*



**MICHEL VANDENBROECK**

Ghent University - Associate Professor, Department of Social Work and Social Pedagogy  
*Université Ghent - Professeur associé, Département du travail social et de la pédagogie sociale*

**WITH THE SPECIAL INTERVENTION / AVEC L'INTERVENTION EXTRAORDINAIRE**



**PATRIZIO BIANCHI**

Minister of Public Education, Italy / *Ministre de l'Éducation, Italie*

AIFREF  
2022



## GENERAL INFORMATION / INFORMATIONS GÉNÉRALES

### CONGRESS VENUE / LIEU DU CONGRÈS



  
Istituto Universitario Salesiano Venezia  
**Campus Mestre**  
Via dei Salesiani 15 - 30174 Mestre (VE)  
info@iusve.it  
http://www.iusve.it/

### REGISTRATION DESK / BUREAU D'INSCRIPTION

The Congress registration desk will be open at the following times:  
*Le bureau d'inscription du Congrès sera ouvert aux horaires suivantes:*

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 29 June / Juin   | 05.00 pm – 07.00 pm |
| 30 June / Juin   | 08.30 am – 06.30 pm |
| 1 July / Juillet | 08.30 am – 06.30 pm |
| 2 July / Juillet | 09.00 am – 01.00 pm |

### LATE REGISTRATION FEE / FRAIS D'INSCRIPTION A TARIF PLEIN

#### In person registration fee

|               |       |
|---------------|-------|
| AIFREF MEMBER | € 400 |
| NON MEMBER    | € 450 |
| STUDENT       | € 70  |
| GALA DINNER   | € 70  |

#### Online registration fee

|               |       |
|---------------|-------|
| AIFREF MEMBER | € 350 |
| NON MEMBER    | € 400 |
| STUDENT       | € 70  |

### REGISTRATION FEE INCLUDES

- Admission to the scientific sessions
- Congress materials
- Coffee breaks
- Certificate of attendance (by email)
- Badges

### LES FRAIS D'INSCRIPTION COMPREND

- Admission a toutes les sessions
- Sac du Congrès
- Pauses de café
- Certificat de participation (par e-mail)

### INSURANCE / ASSURANCE

The registration fee does not include insurance for accidents, illness, cancellation, flight and personal injury and theft.  
*Les frais d'inscription ne comprennent pas l'assurance pour les accidents, la maladie, les annulations, les vols et les dommages aux personnes et le vol.*

### COFFEE BREAK AND LUNCH

Coffee break will be served in the foyer of Aula Magna San Marco.  
Lunch will be served at IUSVE TIME room.  
The cost for the buffet lunch of 30 June and 1st July is 10 Euro per day and includes:  
First course/Second course/Fruit and water  
Tickets lunch are available for purchasing at the registration desk, from 8.30/10.30 am;  
Only payment by cash are accepted.

### PAUSE CAFÉ ET DÉJEUNER

Les pauses café seront servies dans le foyer de l'Aula Magna San Marco.  
Le déjeuner sera servi dans la salle IUSVE TIME.  
Le coût du déjeuner buffet du 30 juin et du 1er juillet est de 10 euros par jour et comprend:  
Première et deuxième plat/Fruit et eau  
Les billets pour le déjeuner sont disponibles à l'achat au bureau d'enregistrement, dans les horaires suivantes: 08.30/10.30;  
Seul le paiement en espèces est accepté.

### BADGES / BADGES

For security reasons, participants are requested to wear their badge at all times during the Congress.  
*Pour des raisons de sécurité, les participants sont priés de porter leur badge à tout moment pendant le Congrès.*

### ABSTRACTS / RÉSUMÉS

Abstracts will be available online in pdf format on the Aifref 2022 website.  
*Les résumés seront disponibles en ligne au format pdf sur le site de l'Aifref 2022.*

### OFFICIAL LANGUAGE / LANGUE OFFICIELLE

The official languages are French and English.  
*Les langues officielles de sont le Français et l'Anglais.*

### TRANSLATION / TRADUCTION

Simultaneous translation from/to English/French/Italian will be provided in the main congress hall – Aula Magna San Marco.  
If not mentioned differently it is expected that the language of the presentation corresponds with the original abstract title.  
*La traduction simultanée de/vers l'anglais/français/italien sera assurée dans la salle principale du Congrès - Aula Magna San Marco. Sauf indication contraire, la langue de présentation correspond avec la langue du titre original du résumé.*

### PROGRAMME CHANGES / CHANGEMENTS DE PROGRAMME

The Congress organiser is not liable for any changes to the Congress programme due to external or unforeseen circumstances.  
*L'organisateur du Congrès n'est pas responsable des changements apportés au programme du Congrès en raison de circonstances externes ou imprévues.*

### POSTERS EXHIBITION / EXPOSITION DE POSTERS

The posters should be in vertical, length 70 cm height 100 cm.  
The poster will be displayed during the whole congress in the foyer of ROOMS A-G and online.  
*Les posters doivent être en format vertical, longueur 70 cm, hauteur 100 cm. L'affiche sera exposée pendant toute la durée du congrès dans le foyer des SALLES A-G et en ligne.*

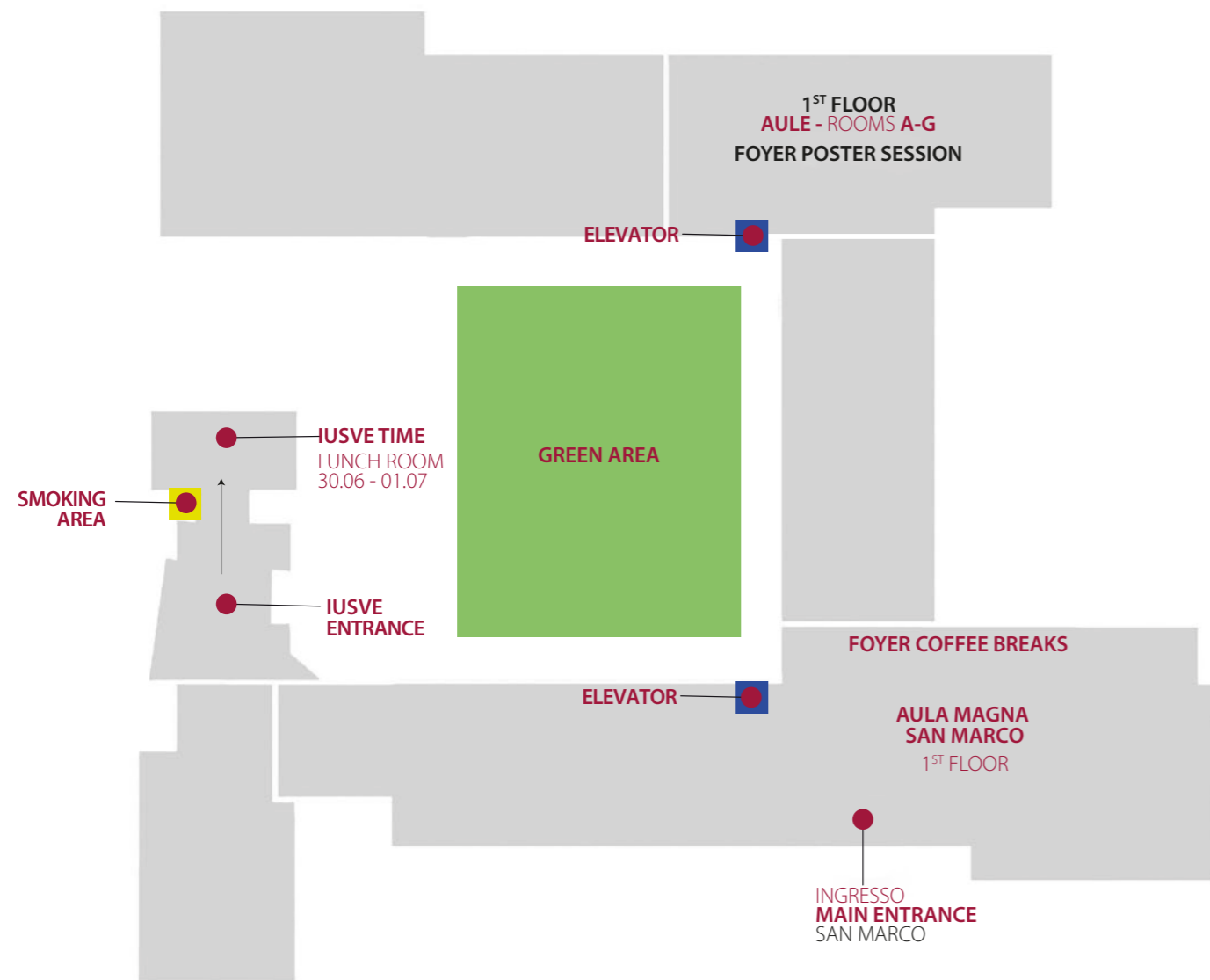
### WIFI

Wifi is free.  
*Le Wifi est gratuit.*

### SMOKING POLICY

Smoking is allowed only in the smoking area (see the map).  
*Il est possible de fumer uniquement dans la zone fumeurs (voir le plan).*

## IUSVE MAP



FACE MASKS ARE RECOMMENDED  
LE PORT DU MASQUE EST RECOMMANDÉ

## ABSTRACTS PDF / RÉSUMÉS PDF



Think Before You Print



**LEGENDA**

|   |
|---|
| <p><b>CONFERENCES<br/>MAGISTRALES/CONFERENCE<br/>LECTURES/CONFERENZE MAGISTRALI</b></p> |
| <p><b>TABLE RONDE /<br/>ROUNDTABLE/<br/>TAVOLA ROTONDA</b></p>                          |
| <p><b>SYMPOSIA</b></p>  |
| <p><b>NON SCIENTIFIC EVENTS</b></p>   |
| <p><b>FREE COMMUNICATIONS</b></p>   |

**ON LINE**

**WEDNESDAY / MERCREDI / MERCOLEDÌ (29.06.2022)**

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO | ROOM 1 (IUSVE BUILDING)  | ROOM B | ROOM C | ROOM E | ROOM G |
|----------------------|----------------------|--|--------|--------|--------|--------|
| 06:00 pm<br>08:00 pm |                      | <p>AIFREF GENERAL ASSEMBLY<br/>1<sup>ère</sup> TRANCHE / 1<sup>ª</sup> PARTI / 1<sup>a</sup> PARTE<br/>En présence et à distance /<br/>in person and online/ <br/>in presenza e online</p> |        |        |        |        |

**THURSDAY / JEUDI / GIOVEDÌ (30.06.2022)**

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO  | ROOM A | ROOM B | ROOM C | ROOM E | ROOM G |
|----------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 09:30 am<br>10:00 am | <p><b>CÉRÉMONIE D'OUVERTURE<br/>OPENING CEREMONY<br/>CERIMONIA D'APERTURA</b><br/>Prof. Nicola Giacomini,<br/>Directeur IUSVE, Institut<br/>Universitaire Salésien,<br/>Venezia-Mestre, Italie/Director of<br/>IUSVE, Salesian University<br/>Institute, Venice-Mestre, Italy/<br/>Direttore IUSVE Istituto<br/>Universitario Salesiano,<br/>Venezia-Mestre, Italia</p> <p>Prof. Maurizio Fabbrì, <br/>Directeur du Département G. M.<br/>Bertin, Université de Bourgogne,<br/>Italie/Director of the Educational<br/>Department G. M. Bertin,<br/>University of Bologna, Italy/<br/>Direttore del Dipartimento G. M.<br/>Bertin Università di Bologna, Italia</p> <p>Prof. Jean-Pierre Pourtois,<br/>Président AIFREF, Université de<br/>Mons, Belgique/President<br/>AIFREF, University of Mons,<br/>Belgium/Presidente AIFREF,<br/>Università di Mons, Belgio</p>  |        |        |        |        |        |
| 10:00 am<br>10:30 am | WELCOME RECEPTION   |        |        |        |        |        |
| 10:30 am<br>11:10 pm | <p><b>LECTIO MAGISTRALIS</b><br/>Charles Gardou (France)<br/>Université Lumière Lyon 2<br/>Qu'est-ce qu'être inclusif ? / What<br/>does it mean to be inclusive? /<br/>Cosa significa essere inclusivi?</p>   |        |        |        |        |        |
| 11:10 am<br>12:30 pm | <p><b>CONFERENCES MAGISTRALES/<br/>CONFERENCE<br/>LECTURES/CONFERENZE<br/>MAGISTRALI</b></p> <p><b>CHAIRS AND DISCUSSANTS:</b><br/>François Gremion,<br/>Jean-Claude Kalubi</p> <p>Roberta Caldin (Italy)<br/>Università di Bologna<br/>"Andrea tra noi" Intervento in<br/>memoria del Professor Andrea<br/>Canevaro / "Andrea entre nous"<br/>Intervention à la mémoire du<br/>Professeur Andrea Canevaro/<br/>"Andrea between us" Intervention<br/>in memory of Professor Andrea<br/>Canevaro</p> <p>Luigi D'Alonzo (Italy)<br/>Università del Sacro Cuore, Roma<br/>La via dell'inclusione è<br/>l'educazione competente /La voie<br/>de l'inclusion est une éducation<br/>compétente /The path for<br/>inclusion is competent education.</p> <p>Jean-Pierre Pourtois (Belgique)<br/>Président AIFREF, Université de<br/>Mons<br/>Pauvreté, Exclusion,<br/>Marginalisation: trois ennemis de<br/>la démocratie/Poverty, Exclusion,<br/>Marginalisation: three enemies of<br/>democracy/Povert , esclusione,<br/>emarginazione: tre nemici della<br/>democrazia</p> |        |        |        |        |        |
| 12:45 pm<br>01:30 pm | DEJEUNER /<br>LUNCH TIME /<br>PAUSA PRANZO  |        |        |        |        |        |

# FULL PROGRAM

## THURSDAY / JEUDI / GIOVEDÌ (30.06.2022)

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO  | ROOM A   | ROOM B   | ROOM C  | ROOM E  | ROOM G  |  |
|----------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| 12:45 pm             |   |  | SESSION 3<br><i>Chair/Discussant:</i> Silvia Demozzi   |   |   |   |  |
| 01:00 pm<br>02:15 pm | POSTER SESSION<br>FOYER ROOM A-G<br>ID 162 - Déterminants de la fréquence et de l'intention de cuisiner à la maison chez des enfants québécois âgés de 10 ans<br>Danielle Boucher   Dominique Beaulieu   Dominic Simard<br>ID 60 - Protection and care of the children born in mafia families<br>Faustino Rizzo   Paola Milani<br>ID 54 - Le parcours complexe des couples touchés par l'infertilité : mieux comprendre pour mieux soutenir les familles<br>Caroline René   Isabelle Landry   Francine de Montigny<br>ID 53 - Vulnérabilité physique et psychologique des familles en contexte de naissance : comment les infirmières perçoivent-elles leur approche ?<br>Isabelle Landry   Caroline René   Francine de Montigny<br>ID 201 - The emotional and cognitive experience of students of Educational Sciences during the Formative traineeship: a way to build one's own learning<br>Beatrice Saltarelli<br>ID 220 - Animal-Assisted intervention in pediatric oncological patients<br>Davide Marchioro<br>ID 221 - Early identification of signals of verbal language difficulties and enhancement of learning prerequisites in pre-schools<br>Mavi Lodovi | ONLINE POSTER SESSION<br>ID 37 - Self-determination Theory and parenting dimensions: a preliminary study with Spanish families<br>Carmen Rodriguez   Susana Torio   M <sup>a</sup> Paulina Viñuela<br>ID 218 - Projecting into adult life with SMA (spinal muscular atrophy). A qualitative research<br>Stefano Benini   Claudia Russo<br>ID 175 - Psychothérapie et médiation artistique au sein d'une équipe multidisciplinaire : analyse de dispositifs de prise en charge de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme<br>Marwa Haddad<br>ID 172 - Social and educational services Savoir des parents et attente de services pour enfants vivant avec un TSA : identification des repères dans le contexte de Covid-19.<br>Justine LaHaie<br>ID 212 - Enquête sur la participation des parents et les variables d'inclusion dans les écoles ordinaires et parentales<br>Elena Fanti | ID 115 - The family-school partnership as an interactive achievement in parent-child homework conversations<br>Vittoria Colla<br>ID 123 - The value of uncertainty for education The pandemic consequences, between crisis and change<br>Silvia Demozzi   Nicoletta Chierigato<br>ID 49 - Family, pandemic and education: reflections on the future<br>Gennaro Balzano<br>ID 124 - Critical, creative, caring and cosmopolitan thinking. Right to Think with Montessori Method and Philosophy for Children<br>Mariangela Scarpini<br>ID 43 - La pandémie de la Covid-19 : une menace pour les droits des enfants ?<br>Sarah Tourigny   Christine Gervais   Isabel Côté   Vicky Lafantaisie | SESSION 23<br><i>Chair/Discussant:</i> Claudia Andreatta<br>ID 86 - Children and adolescents orphaned due to femicide and foster families: the complex interweaving of traumas, rights and development needs<br>Maria Rita Mancaniello<br>ID 68 - Group of families – a work of psychology in Brazilian public health<br>Janaina Antunes<br>ID 56 - Pakistani families in Italy during Covid-19: a survey on problems, needs and resources<br>Chiara Borelli   Alessandra Gigli Saif Ur Rehman Raja<br>ID 77 - Homeworking, care work, and gender-based violence. The condition of mothers during Covid-19 domestic confinement<br>Francesca Dello Preite   | SESSION 6<br><i>Chair/Discussant:</i> Lise Gremion<br>ID 73 - La Grille d'observation des comportements de communication non verbale : un outil pour faciliter l'entrée à l'école des enfants ayant des retards de développement<br>Francine Julien-Gauthier   André C Moreau   Chantal Desmarais<br>ID 7 - Le risque de récurrence d'autisme dans les familles : état de la recherche et outils d'évaluation<br>Myriam Squillaci   Yannick Clavaiz<br>ID 74 - Soutenir l'autodétermination des jeunes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, lors de l'entrée dans la vie adulte<br>Francine Julien-Gauthier   Julie Ruel   Colette Jourdan-Ionescu<br>ID 85 - Lutter contre le décrochage scolaire et promouvoir des pratiques inclusives par l'observation en classe et le coaching<br>Giuseppe Liverano | SESSION 16<br><i>Chair/Discussant:</i> Mercedes Baugnies<br>ID 166 - Cities of Education and the Promotion of the Capacity to Judge in Primary School<br>Emanuela Guarcello<br>ID 80 - Welfare, authority and power in media society. The educational value of communication in the construction of possible educational pathways of social citizenship<br>Vito Balzano<br>ID 14 - Femmes (monoparentales) en grandes difficultés de logement<br>Céline Dujardin<br>ID 225 - Requalifier l'environnement urbain par une intervention inclusive sur le paysage sonore<br>Stefano Luca  |  |
| 02:15 pm<br>03:30 pm | TABLE RONDE INTERNATIONALE/ INTERNATIONAL ROUNDTABLE/ TAVOLA ROTONDA INTERNAZIONALE<br>CITÉ DE L'ÉDUCATION<br>CHAIRS AND DISCUSSANTS:<br>Jean-Pierre Pourtois, Huguette Desmet, Nicola Giacomini, Anna Pileri<br>ID 203 - Co-éducation, territoire(s) et inclusion(s): comment faire communauté ?<br>Olivier Prévôt (France)<br>Cités de l'éducation et inclusion: entre théories et pratiques<br>Jean-Claude Kalubi (Canada)<br>Le travail en réseau en périodes d'urgence. Quelle co-éducation possible ?<br>Anna Pileri (Italy)<br>Les cités de l'éducation à La Réunion: une contextualisation outre-mer<br>Thierry Malbert (La Reunion)  |  | SESSION 1<br><i>Chair/Discussant:</i> Mercedes Baugnies<br>ID 96 - Designing art workshops from a transcultural perspective. Observations, dynamics and challenges from the TPAAE project experience<br>Rosita Deluigi<br>ID 185 - Les projets d'éducation artistique et culturelle, facteurs de coéducation en contexte interculturel<br>Mercedes Baugnies   Marie Lucy   Pascal Terrien<br>ID 75 - L'inclusion au prisme de l'art: approches empiriques et intersectionnelles d'un territoire sensible<br>Lavra Paola  | SESSION 2<br><i>Chair/Discussant:</i> François Gremion<br>ID 38 - Les apprentissage comme preuves de résilience chez les jeunes québécois en contexte de pandémie<br>Sophie Doucet   Isabel Côté   Christine Gervais   Flavvy Barrette<br>ID 44 - #Oracomesto# Covid-19 Survey: Social epidemic fatigue and mental health impact.<br>Mariella La Forgia   Luigi Starace<br>ID 87 - 0-6 educational services and schools in COVID-19 times and spaces: challenges and perspective.<br>Ilenia Marino<br>ID 138 - Are ICTs really an element for educational inclusion, or are they synonymous with new types of exclusion? Bibliographic review of publications during the pandemic<br>Maria Dolores Pérez Esteban   Nieves Gutiérrez Ángel   José Juan Carrión Martínez   Maria Del Mar Fernández Martínez | SESSION 39<br><i>Chair/Discussant:</i> Valeria Friso<br>ID 69 - School leaders and teachers in pandemic: balancing organizational, didactic and health emergency. The experiences of comprehensive schools in Italy.<br>Claudia Andreatta   Luciana Rossi<br>ID 24 - Live Action Role Playing as a tool of social skills improvement: an exploratory research about family interaction and parents' point of view<br>Liliana Silva   Marco Scicchitano<br>ID 79 - Les ateliers pères présents, enfants gagnants : Une intervention efficace et adaptée pour soutenir le lien père-enfant<br>Christine Gervais   Julie Garneau   Diane Dubeau   Francine de Montigny   | SESSION 14<br><i>Chair/Discussant:</i> Véronique Francis<br>ID 18 - Le soutien social, une ressource qui diffère selon la génération d'immigration? : Une analyse comparative chez des adolescents québécois<br>Kristol Tardif-Grenier   Teodora Vigu   Aude Villatte<br>ID 19 - Quels types de stratégies adaptatives ont un effet médiateur sur la relation entre la discrimination ethnique perçue et les symptômes anxieux des adolescents issus de l'immigration?<br>Sophie St-Pierre   Kristel Tardif-Grenier   Aude Villatte<br>ID 71 - Le bien-être pendant l'enfance : qu'en pense les enfants issus de l'immigration?<br>Naïmé Daoust-Zidane   Christine Gervais   Johanne Thomson-Sweeney   Isabel Côté<br>ID 112 - Family mentoring: analysis of the results<br>Roberto Maurizio   Giorgia Salvadori   Giordano Barioni   Norma Perotto |  |
| 03:30 pm<br>03:45 pm | COFFEE BREAK  |  |  |   |   |   |  |

# FULL PROGRAM

## THURSDAY / JEUDI / GIOVEDÌ (30.06.2022)

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO | ROOM A  | ROOM B  | ROOM C  | ROOM E   | ROOM G  |  |
|----------------------|----------------------|---|---|---|--|---|--|
| 03:45 pm<br>04:55 pm |                      | TABLE RONDE ITALIENNE/ ITALIAN ROUNDTABLE/ TAVOLA ROTONDA ITALIANA<br>CHAIR/DISCUSSANT:<br>Valeria Friso<br>ID 178 - Inclusione lavorativa, tra progetto di vita e trasformazione dei contesti comunitari<br>Working inclusion, between life project and transformation of community contexts<br>Valeria Friso   Luca Decembrotto (Italy)<br>ID 179 - Working world, family, territory: a net to rethink<br>Valeria Friso (Italy)<br>ID 181 - The FAST project: Formation - Accompaniment and Support for occupation in Trevigiana mark<br>Alessandra Scarpa   Alessia Bortolami (Italy)<br>ID 180 - Employment and social inclusion of marginalized people<br>Luca Decembrotto (Italy)<br>ID 182 - Training and employment support in "The second opportunity" project<br>Riccardo Fella (Italy) | SESSION 4<br><i>Chair/Discussant:</i> Lenka Šulová<br>ID 51 - Beyond the pandemic: challenges and opportunities for innovating ECEC services starting from the lessons learnt during the Covid-19 emergency<br>Lucia Balduzzi   Arianna Lazzari   Chiara Vandini DalleDonne<br>ID 59 - Vers une approche participative en protection de l'enfance : développement d'un cadre de référence en soutien à la transformation des organisations de services et des pratiques professionnelles<br>Carl Lacharité   Paola Milani   Maria Angels Balsells   Michel Boutanquoi<br>ID 27 - L'émergence du confiage informel dans les perceptions et représentations des professionnel·les du social : le rapport à la norme dans les discours sur les pratiques<br>Filipina Salomon<br>ID 184 - Methodological complementarity in child protection intervention with families: the integration of group and individual approaches<br>Nuria Fuentes-Peláez   Sara Pérez Hernández   Judit Rabassa Parés   Maribel Mateo   Belén Parra   Gemma Crous Parcerisas | SESSION 5<br><i>Chair/Discussant:</i> Carlo Tomasetto<br>ID 63 - "I comply with the recommendations". The interactional construction of "good parenting" in pediatrician-parent conversations<br>Federica Ranzani<br>ID 198 - Students with complex chronic intestinal diseases. Which pathway of inclusion?<br>Anna Pileri   Roberta Caldin   Stefano Benini   Patrizia Alvisi<br>ID 82 - Families and pediatric hospitalization experience: reflections and research lines.<br>Germana Mosconi<br>ID 66 - Promoting life skills in hospitalized children. Studying the importance of a personalized learning plan.<br>Lucrezia Tomberli   Daniela Pieri   Enrica Ciucci   | SESSION 25<br><i>Chair/Discussant:</i> Claire Lajus<br>ID 13 - Interactions parent-enfant perceptions des enfants migrants présentant des niveaux faibles ou significatifs de symptômes intérieurs<br>Kristol Tardif-Grenier   Christine Gervais   Isabel Côté<br>ID 127 - Les stratégies parentales face aux expériences de discrimination ethno- raciale vécu par les enfants de couples mixtes en Italie<br>Claire Lajus<br>ID 25 - From "walls" to "bridge" perspectives: the challenge of intercultural integration for parents of foreign origin.<br>Margherita Cestaro<br>ID 161 - Family language practices and children's subjective well-being: a study of French bilingual 10-year-olds<br>Camille Humeau | SESSION 126, SYMPOSIUM<br><i>Chairs/Discussants:</i> François Gremion, Jean-Claude Kalubi<br>ID 126 - Soutenir la participation sociale des personnes à besoin spécifique: rupture, continuité et diversité<br>François Gremion   Jean-Claude Kalubi<br>ID 158 - Scanner d'une situation d'intégration scolaire<br>Lise Gremion   François Gremion<br>ID 155 - Le besoin éducatif particulier : stigmatisation de l'élève ou configuration de la situation scolaire?<br>François Gremion   Agnès Brahier   Lise Gremion<br>ID 186 - Développer l'agentivité scolaire d'élèves à besoins spécifiques pour favoriser leur participation sociale<br>David Risse<br>ID 202 - Communication complémentaire et alternative et applications novatrices pour le soutien intensif de l'éducation - systèmes et ressources de haute technologie<br>Aneliya Garbacheva   Milen Nakov   Christina Fidosieva |  |
| 05:00 pm<br>06:10 pm |                      | SESSION 28 SYMPOSIUM<br><i>Chairs/Discussants:</i> Alessia Tabacchi, Paola Zini<br>ID 28 - Family educational support. Parent Training in the context of divorce, migration and adoption<br>Alessia Tabacchi   Paola Zini<br>ID 113 - Parent training for divorced parents<br>Paola Zini<br>ID 111 - Adoption and training. The perspective of adoptive parents<br>Alessia Tabacchi<br>ID 114 - Parent training, resource for family<br>Chiara Bellotti<br>ID 110 - Supporting foreign parents through storytelling<br>Dalila Raccagni  | SESSION 12<br><i>Chair/Discussant:</i> Jean-Claude Kalubi<br>ID 33 - Les types de relation, les modalités de réalisation et de gestion de la collaboration école-famille-communauté: quelles différences entre l'école privée et l'école publique?<br>Enkeleda Arapi   Serge, J. Larivière<br>ID 159 - The influence of parental styles in France and Italy on Children's Independent Mobility (CIM) and its effects on social attachment<br>Agathe Gillet<br>ID 41 - Reconnaissance des savoirs parentaux : indicateurs et sens issus de l'expérience de parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)<br>Céline Yon<br>ID 189 - Families in Confinement: A Pre-Post COVID-19 Study<br>Marie-Hélène Gagné   Geneviève Piché   Marie-Ève Clément   Aude Villatte  | SESSION 22<br><i>Chair/Discussant:</i> Nicola Giacomini<br>ID 65 - Adoptive parents' perception of social support during adoption process<br>Lucrezia Tomberli   Daniela Carpenzano   Silvia Nannini   Enrica Ciucci<br>ID 15 - L'exercice de la coparentalité dans les couples recomposés : une analyse qualitative<br>Marion Adamiste<br>ID 205 - Social representation of adoption by psychology students: a focus on inclusive aspects<br>Nicola Giacomini<br>ID 206 - Development of children and adolescents who are endangered by their own biological parents<br>Lenka Šulová<br>ID 121 - What can school do to promote secure attachment style in children? Some research and intervention proposal<br>Giuliana Filippetto   Mario Bolzan   Malaguti Elisa | SESSION 27<br><i>Chair/Discussant:</i> Marco Emilio<br>ID 64 - Situation sanitaire et fragilité scolaire : la volonté de parents d'élèves d'agir en faveur de l'inclusion<br>Annie Lasne   Marie-Pascale Guyon<br>ID 100 - Fostering their participation of families in their care path: a qualitative research on the role of social educator<br>Katia Bolelli   Sara Serbati   Paola Milani<br>ID 36 - Families and community: solidarity and empowering relations in the age of Covid-19<br>Monica Amadini   Sara Damiola<br>ID 199 - Co-education and collective intentionality: what implications? A theoretical analysis<br>Marco Emilio   | SESSION 10<br><i>Chair/Discussant:</i> Davide Girardi<br>ID 131 - Emploi ordinaire des personnes handicapées: virtualité versus réalité<br>José Juan Carrión Martínez   María del Mar Fernández Martínez   Maria Dolores Pérez Esteban   Nieves Gutiérrez Ángel<br>ID 154 - Promoting labouriousness of people with complex employability: a research in the metropolitan city of Bologna<br>Patrizia Sandri<br>ID 76 - Online project workshops for university students. Participatory pedagogical strategies of proximity and professionalisation during the Covid-19 lockdown.<br>Francesca Mondin<br>ID 89 - The Belt and Road Initiative: beyond narratives and myths<br>Frédéric Lasserre   |  |
| 06:10 pm<br>07:30 pm |                      | RÉUNION DE LA REVUE FRANCOPHONE RIEF / FRANCOPHONE RIEF MAGAZINE MEETING / MEETING RIVISTA FRANCOFONA RIEF<br>RÉUNION DE LA REVUE ITALIENNE RIEF / ITALIAN RIEF MAGAZINE MEETING / MEETING RIVISTA ITALIANA RIEF  |   |   |  |   |  |
| 07:30 pm<br>08:10 pm |                      | AIFREF GENERAL ASSEMBLY 2 <sup>nd</sup> TRANCHE / 2 <sup>nd</sup> PARTI 2 <sup>a</sup> PARTE<br>En présence et à distance / in person and online / in presenza e online   |   |   |  |   |  |



## FRIDAY / VENDREDI / VENERDÌ (01.07.2022)

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO  | ROOM A  | ROOM B   | ROOM C  | ROOM E   | ROOM G |  |
|----------------------|---|---|--|---|--|--------|--|
| 09:30 am<br>11:10 am | <p>CONFERENCES MAGISTRALES/<br/>CONFERENCE<br/>LECTURES/CONFERENZE<br/>MAGISTRALI</p> <p>CHAIRS AND DISCUSSANTS:<br/>Lise Gremion, Lenka Sulová</p> <p>Elvira Cicognani (Italy) <br/>Università di Bologna<br/>Adolescenti come cittadini attivi<br/>delle proprie città e comunità.<br/>Nuove sfide e nuove risorse<br/>nell'epoca post-COVID19 /<br/>Adolescents as active citizens of<br/>their cities and communities. New<br/>challenges and new resources in<br/>the post-COVID19 era/ Les<br/>adolescents en tant que citoyens<br/>actifs de leur ville et de leur<br/>communauté. Nouveaux défis et<br/>nouvelles ressources dans<br/>époque post-COVID19.</p> <p>Roberto Dainese (Italy)<br/>Università di Bologna<br/>L'irrinunciabile da rigenerare oggi<br/>per innovare / L'indispensabile de<br/>se régénérer aujourd'hui pour<br/>innover/The undeniable to<br/>regenerate today in order to<br/>innovate</p> <p>Clara Maria Silva (Italy)<br/>Università di Firenze<br/>Rafforzare i legami sociali nella<br/>comunità attraverso i servizi per<br/>l'infanzia: modelli, esperienze di<br/>governance, sfide/ Renforcer les<br/>liens sociaux dans la<br/>communauté par le moyen des<br/>Services de la petite enfance :<br/>modèles, expériences de<br/>gouvernance, défis/Reinforcing<br/>social networks in the community<br/>through childcare services:<br/>models, governance experiences,<br/>challenges.</p> |   |  |   |  |        |  |
| 11:10 am<br>11:30 am | COFFEE BREAK  |   |  |   |  |        |  |
| 11:30 am<br>12:40 pm |   | <p>SESSION 13<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Anna Pileri</p> <p>ID 132 - Storytelling and images,<br/>and generative space for the<br/>family with children with<br/>disabilities<br/>Elena Zanfroni   Silvia<br/>Maggiolini</p> <p>ID 157 - Knowing me, knowing<br/>you: How educational<br/>professionals manage the<br/>challenges of inclusion.<br/>Tara Walker</p> <p>ID 147 -The side of grandparents .<br/>Emotional sharing as a coping<br/>strategy in the extended family<br/>system<br/>Gianluca Amatori</p> <p>ID 164 - Grandparenting: for a<br/>new pedagogy of being<br/>grandparents<br/>Paulette Luff  <br/>Daniela Mangione  <br/>Malika Kanyal</p> | <p>SESSION 20<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Michela Drusian</p> <p>ID 40 - Donner la parole aux<br/>enfants et adolescents:<br/>L'utilisation des réseaux sociaux<br/>pour restituer la parole de jeunes<br/>en temps de pandémie<br/>Flavy Barrette   Isabel Côté  <br/>Christine Gervais  <br/>Laurie Poulin</p> <p>ID 48 - Inclusive learning<br/>environments within the platform<br/>society: a systematic review<br/>Matteo Adamoli   Enrico Miatto</p> <p>ID 57 - Relations générationne-<br/>lles, technologies et communi-<br/>cation numérique : une comparaison<br/>entre les économies familiales<br/>multiculturelles face à la récente<br/>pandémie de Covid-19<br/>Lino Rossi</p> <p>ID 117 - NES - Innovative<br/>teaching and learning paths for<br/>the prevention of new drugs abuse<br/>Luca Ferrari</p> <p>ID 200 - Generations of young<br/>people: reflecting on inclusive<br/>potential of definitions<br/>Michela Drusian  <br/>Davide Girardi</p> | <p>SESSION 34<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Christian Crocetta</p> <p>ID 39 - The Consequences of<br/>Sperm Mix-Up on Parents and<br/>Donor-Conceived Offspring : a<br/>Qualitative Study<br/>Sabrina Zagliche   Isabel Côté  <br/>Kévin Lavoie</p> <p>ID 210 - Humanisation des soins<br/>en temps de pandémie de<br/>covid-19. Annotations<br/>biojuridiques<br/>Christian Crocetta</p> <p>ID 94 - Tisser une trame<br/>relationnelle autour de l'enfant :<br/>les liens familiaux en contexte de<br/>gestion pour autrui et de don<br/>d'ovules<br/>Kevin Lavoie   Isabel Côté</p> <p>ID 16 - Adoptive families as an<br/>example of good practices and<br/>social inclusion<br/>Alessia Tabacchi</p> | <p>SESSION 37<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Olivier Prévôt</p> <p>ID 226 - « Faire cité » en<br/>protection de l'enfance :<br/>ressources, limites et enjeux.<br/>L'exemple de la mise en œuvre<br/>d'un dispositif d'accompagnement<br/>de tiers dignes de confiance, des<br/>enfants et des parents sur l'île de<br/>la Réunion (France)<br/>Séraphin Gilles</p> <p>ID 119 - La parentalité mise à<br/>l'épreuve en tant de crise à La<br/>Réunion<br/>Thierry Malbert</p> <p>ID 125 - Accompagnement de<br/>l'usager-partenaire: quelles<br/>pratiques pour favoriser<br/>l'empowerment en situation<br/>d'inclusion intersectorielle?<br/>Jean-Claude Kalubi</p> <p>ID 168 - Médiation et bien-être:<br/>entretien pour la prise en<br/>considération des jeunes dans le<br/>tissage de la sphère famille-com-<br/>munauté, un exemple en<br/>Martinique<br/>Line Numa-Bocage  <br/>Christian Palin</p> |        |  |
| 12:40 pm<br>01:15 pm | DE JEUNER /<br>LUNCH TIME /<br>PAUSA PRANZO   |   |  |   |  |        |  |

## FRIDAY / VENDREDI / VENERDÌ (01.07.2022)

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO | ROOM A   | ROOM B   | ROOM C  | ROOM E   | ROOM G   |
|----------------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 01:15 pm<br>02:40 pm |                      | <p>SESSION 28<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Carlo Tomasetto</p> <p>ID 91 - La parentalité au prisme de<br/>l'affirmation de genre<br/>Marie-Christine Williams Plouffe<br/>  Isabel Côté   Martin Blais</p> <p>ID 160 - Les stéréotypes de genre<br/>et leur effet sur les performances<br/>scolaires.<br/>Eléonore Chavignon</p> <p>ID 102 - L'éducation inclusive par<br/>la protection de l'expression de<br/>l'orientation sexuelle et de<br/>l'identité de genre chez des jeunes<br/>de 15 à 17 ans (Laval, Québec)<br/>David Risse</p> <p>ID 20 - Mères et filles: l'empreinte<br/>du féminin, encore aujourd'hui,<br/>même dans les familles les plus «<br/>égalitaires », dès le plus jeune âge.<br/>Anne-Gaëlle Picart  <br/>Geneviève Bergonnier-Dupuy</p>  | <p>SESSION 31<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Olivier Prévôt</p> <p>ID 42 - La famille comme alliée de<br/>la résilience des enfants et des<br/>adolescents en période de<br/>pandémie.<br/>Sophie Lampron-de Souza  <br/>Christine Gervais   Isabel Côté  <br/>Sarah Tourigny</p> <p>ID 29 - From motherhood to caring<br/>community<br/>Chiara Bellotti   Dalila Raccagni</p> <p>ID 26 -Les parents et les notes<br/>scolaires: une recherche<br/>herméneutique des perceptions<br/>des enseignants<br/>Antigoni-Alba Papakonstantinou</p> <p>ID 188 - La violence familiale<br/>envers les enfants: Surveillance<br/>nationale du phénomène<br/>Marie-Eve Clement</p>  | <p>SESSION 107_SYMPOSIUM<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Francine de Montigny</p> <p>ID 107 - Faire famille en contexte<br/>de pandémie: trajectoires, défis et<br/>ressources<br/>Francine de Montigny</p> <p>ID 109 - Le soutien social des<br/>futurs et nouvelles mères en<br/>contexte de pandémie:<br/>mobilisation, fragilisation,<br/>détérioration et risques pour le<br/>bien-être et la santé mentale<br/>Tamarha Pierce   Francine de<br/>Montigny   Deborah Da Costa  <br/>Giulia Corno</p> <p>ID 108 - Discours des parents sur<br/>les changements de pratiques<br/>d'accompagnement de la<br/>grossesse et de la naissance en<br/>contexte de pandémie<br/>Francine de Montigny   Tamarha<br/>Pierce   Deborah Da Costa  <br/>Christine Gervais   Diane<br/>Dubeau</p> <p>ID 106 - La créativité... au<br/>rendez-vous de l'adaptation des<br/>pratiques en contexte de<br/>pandémie dans des ressources<br/>d'hébergement père-enfants<br/>Diane Dubeau</p> <p>ID 105 - L'expérience des enfants<br/>de la pandémie: Comment leurs<br/>relations familiales contribuent-<br/>elles à leur bien-être au fil du<br/>temps?<br/>Christine Gervais   Isabel Côté  <br/>Vicky Lafantaisie   Tamarha<br/>Pierce</p> | <p>SESSION 140_SYMPOSIUM<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Nadine Lancôt</p> <p>ID 140 - Regard et influences des<br/>caractéristiques des pairs, des<br/>parents et des intervenants sur<br/>l'adaptation sociale des jeunes en<br/>contexte de placement<br/>extrafamilial<br/>Nadine Lancôt   Denis<br/>Lafortune   Sophie Couture  <br/>Geneviève Parent   Katherine<br/>Pascuzzo</p> <p>ID 141 - L'influence de la<br/>résistance aux pairs dans la<br/>relation entre la recherche de<br/>sensations fortes et les<br/>comportements à risque de<br/>jeunes fumeurs en centre de<br/>réadaptation<br/>Sophie Couture   Catherine<br/>Laurier   Denis Lafortune  <br/>Sébastien Monette</p> <p>ID 142 - L'effet de la réévaluation<br/>du risque de récidence avec le<br/>YLS/CMI (facteurs statiques et<br/>dynamiques) sur la dérogation<br/>clinique<br/>Geneviève Parent   Jean-Pierre<br/>Guay   Catherine Laurier</p> <p>ID 145 - Comment les parents<br/>d'adolescentes en situation de<br/>placement extra-familial<br/>entretiennent le futur de leur fille?<br/>Nadine Lancôt  <br/>Mathilde Turcotte</p> <p>ID 148 - Est-ce que les fonctions<br/>réflexives des intervenants<br/>modèrent l'association entre les<br/>styles d'attachement et les<br/>problèmes de comportement des<br/>adolescents qu'ils accompagnent?<br/>Katherine Pascuzzo   Chantal<br/>Cyr   Marie-Pierre Joly  <br/>Daphnée Bédard</p> | <p>SESSION 169_SYMPOSIUM<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Véronique Francis</p> <p>ID 169 - Familles, école et usages<br/>numériques<br/>Véronique Francis</p> <p>ID 171 - Sexualisation et<br/>hypersexualisation des<br/>comportements juvéniles : vers<br/>une prévention numérique<br/>précoce<br/>Véronique Francis   Juliette<br/>Simondet</p> <p>ID 170 - Coéduquer à l'ère du<br/>numérique : lutte contre les<br/>vulnérabilités éducatives et<br/>soutien aux familles<br/>Natalia Pino   Véronique Francis</p> <p>ID 84 - Numérique et<br/>Communauté éducative inclusive :<br/>les parents face à l'école à la<br/>maison en contexte de<br/>confinement lié au Covid 19<br/>Myriam Kettani   Fabienne<br/>Serina-karsky   Geneviève<br/>Lepage   Houda Ouazzani<br/>Touhami</p> <p>ID 139 - Inclusive technology-me-<br/>diated school- family<br/>communication in contexts of<br/>social violence: a proposal for<br/>guidelines for schools and families<br/>in Gaza<br/>Alessandro Soriani  <br/>Elena Pacetti </p> |
| 02:50 pm<br>04:00 pm |                      | <p>SESSION 9<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Lucia Balduzzi</p> <p>ID 90 -The program of intervention<br/>for prevention of institutionaliza-<br/>tion (P.I.P.I.): results and<br/>reflections on 10 years of<br/>integrating intervention, training,<br/>research, and policy to support<br/>vulnerable families and<br/>professionals working with them<br/>Marco Ius   Sara Serbati  <br/>Andrea Petrella   Paola Milani</p> <p>ID 93 -Participatory experiences<br/>of parenting support and early<br/>childhood development within the<br/>Italian social inclusion and<br/>anti-poverty policy "Citizenship<br/>Income"<br/>Daniela Moreno Boudon  <br/>Sara Serbati   Paola Milani</p> <p>ID 32 -Les familles et les<br/>conférences familiales en<br/>protection de l'enfance : de la<br/>participation à la prise de décision<br/>Marie-Pierre Auger</p> <p>ID 52 -The integrated system of<br/>early childhood education and<br/>care (ECEC) at a crossroad:<br/>challenges and opportunities<br/>connected to the implementation<br/>of D.Lgls. 65/2017 reform in Italy<br/>Arianna Lazzari   Lucia Balduzzi<br/>Martino Serapioni</p> | <p>SESSION 17<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Paulette Luff</p> <p>ID 98 - Characteristics of a good<br/>secondary school teacher: a<br/>scoping review of relevant<br/>scientific literature<br/>Nathan Bécharad</p> <p>ID 22 - Universal Design for<br/>Learning (UDL) dans la formation<br/>des enseignants: quelle efficacité?<br/>Laura Rusconi  <br/>Myriam Squillaci </p> <p>ID 17 - Can ludic and play-shaped<br/>assessment improve care skills in<br/>school community? The point of<br/>view of students, teachers and<br/>families within a multiple case<br/>study in lower secondary school<br/>Liliana Silva   Matteo Pasqual </p> <p>ID 81 - "Labs to Learn": from<br/>training process to cooperative<br/>dynamics. Countering school<br/>dropout with an interdisciplinary<br/>approach<br/>Miriam Cuccu <br/>Ilenia Marino</p> | <p>SESSION 18<br/><i>Chairs/Discussants:</i><br/>Michela Drusian, Davide Girardi</p> <p>ID 88 - New challenges in family<br/>education: supporting the<br/>development of a sustainability<br/>mindset in future generations<br/>Giada Prisco </p> <p>ID 99 - Land is, therefore we are,<br/>especially in pandemic times:<br/>experiential nature-based<br/>programs for rethinking<br/>environmental education<br/>Chiara Borelli </p> <p>ID 207 - Integral ecology and<br/>Outdoor education: a challenge<br/>for Character Education<br/>Emanuele Balduzzi</p> <p>ID 219 -The ecological potential of<br/>Italian adolescents between<br/>sustainability and inclusion<br/>Michela Drusian  <br/>Davide Girardi</p>   | <p>SESSION 38<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Alessandro Bortolotti</p> <p>ID 130 - Design and initial<br/>validation of the Sport<br/>Participation and Environment<br/>Measure for children with and<br/>without disability<br/>Angela Magnanini   Lorenzo<br/>Cioni</p> <p>ID 208 -Le sens de l'éducation<br/>physique, entre inclusions et<br/>exclusions<br/>Alessandro Bortolotti</p> <p>ID 103 - Dire "je" en jouant à<br/>l'école: une pédagogie inclusive<br/>réduisant le décrochage scolaire<br/>et favorisant l'agentivité scolaire<br/>Line Numa-Bocage  <br/>David Risse </p> <p>ID 45 - Handicap et inclusion<br/>scolaire en milieu populaire dans<br/>le système éducatif du Cameroun:<br/>Entre approche socio-culturelle et<br/>dispositifs éducatifs<br/>Marie Ange Akoa </p>   | <p>SESSION 183_SYMPOSIUM<br/><i>Chair/Discussant:</i><br/>Alessia Cinotti </p> <p>ID 183 - Families and disability.<br/>Building an inclusive framework: a<br/>cultural challenge<br/>Alessia Cinotti </p> <p>ID 156 - Early childhood services<br/>as inclusive contexts:<br/>opportunities to support families<br/>Moira Sannipoli </p> <p>ID 152 - Families with young<br/>people with PIMD Disabilities and<br/>Quality of Life: pedagogical<br/>analysis for new prospects of<br/>intervention<br/>Ilaria D'Angelo   <br/>Noemi Del Bianco</p> <p>ID 146 - Premature birth and<br/>Quality of Life between present<br/>and future. Family Constellations<br/>and Relational Dimensions in<br/>Special Education<br/>Gianluca Amatori</p> <p>ID 128 - Living the future. The<br/>contribution of educational<br/>research for innovate adult<br/>disability services giving the floor<br/>to families<br/>Silvia Maggiolini  <br/>Elena Zanfroni</p>   |
| 04:00 pm<br>04:15 pm | COFFEE BREAK         |  |  |   |  |  |





FRIDAY / VENDREDI / VENERDÌ (01.07.2022)

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO  | ROOM A | ROOM B | ROOM C | ROOM E | ROOM G |
|----------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 04:15 pm<br>06:15 pm | <p>CONFERENCES MAGISTRALES/<br/>CONFERENCE<br/>LECTURES/CONFERENZE<br/>MAGISTRALI</p> <p>CHAIRS AND DISCUSSANTS:<br/>Véronique Francis,<br/>Anna Pileri</p> <p>Mark Alter (Usa) <br/>University of New York<br/>Steinhardt, USA<br/>Inclusive education is not just<br/>about a moral commitment to<br/>educate all children/L'education<br/>inclusive ne se limite pas à un<br/>engagement moral d'éduquer<br/>tous les enfants/L'educazione<br/>inclusiva non riguarda solo<br/>l'impegno morale di educare tutti i<br/>bambini e le bambine</p> <p>Letizia Caronia (Italy)<br/>Università di Bologna, Italia<br/>L'irritante questione dei valori<br/>nell'epoca delle evidence-based<br/>practices: la radice mondana<br/>delle scelte e delle pratiche<br/>educative/ La question irritante<br/>des valeurs à l' époque des<br/>evidence-based practices: la<br/>racine mondaine des choix et des<br/>pratiques éducatives/The<br/>haunting question of values in the<br/>era of evidence-based practices:<br/>The mundane roots of<br/>educational decision-making and<br/>practices.</p> <p>Michel Vandenberghe<br/>(Belgium)<br/>Ghent University<br/>Parent-professional partnerships.<br/>A history of divided<br/>responsibilities/Parents-profession<br/>nals partenariats. Une histoire<br/>de responsabilités<br/>divisées/Partenariati fra<br/>genitori-professionisti. Una storia<br/>di responsabilità divise</p> |        |        |        |        |        |

GALA DINNER EVENING IN VENICE / DINER DE GALA À VENISE



SATURDAY / SAMEDI / SABATO (02.07.2022)

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO  | ROOM A   | ROOM B  | ROOM C  | ROOM E  | ROOM G  |
|----------------------|---|--|---|---|---|---|
| 09:30 am<br>10:30 am | <p>CONFERENCES MAGISTRALES/<br/>CONFERENCE<br/>LECTURES/CONFERENZE<br/>MAGISTRALI</p> <p>CHAIRS AND DISCUSSANTS:<br/>Nicola Giacomini,<br/>Jean-Pierre Pourtois</p> <p>SPECIAL GUEST: <br/>Patrizio Bianchi (Italy)<br/>Intervento del Ministro<br/>dell'Istruzione /Intervention du<br/>Ministre de l'éducation/<br/>Intervention of the Minister of<br/>Education</p> <p>Elisabetta Gualmini (Italy) <br/>Deputy European Parliament<br/>La svolta sociale dell'Europa: le<br/>lezioni imparare e le prossime<br/>sfide per un'Unione Europea più<br/>inclusiva/Le virage social de<br/>l'Europe : leçons apprises et<br/>prochains défis pour une Union<br/>européenne plus inclusive/The<br/>social turning point in Europe:<br/>lessons learned and next<br/>challenges for a more inclusive<br/>European Union.</p> |  |   |   |   |   |
| 10:30 am<br>10:50 am | COFFEE BREAK  |  |   |   |   |   |
| 10:50 am<br>12:00 pm |   | <p>SESSION 24<br/>Chair/Discussant:<br/>Véronique Francis<br/>ID 46 - «Je veux qu'ils sachent<br/>que j'existe». Perceptions<br/>d'adolescents canadiens à l'égard<br/>des autres personnes issues d'un<br/>même donneur<br/>Isabel Côté   Sabrina Zeghiche  <br/>Raphaële Noël  <br/>Christine Gervais<br/>ID 47 - Raconte-moi ta famille :<br/>récit familial d'enfants de pères<br/>gais nés par gestation pour autrui<br/>- perspective comparative<br/>France-Québec<br/>Marie-Christine Williams-Plouffe<br/>  Isabel Côté   Kévin Lavoie<br/>ID 95 - Entre la famille, l'agence<br/>privée ou le groupe Facebook :<br/>choisir une filière d'accès à la<br/>gestation pour autrui et au don<br/>d'ovules<br/>Kevin Lavoie   Isabel Côté<br/>ID 101 - «Ma maman rend une<br/>autre famille heureuse»: la parole<br/>des enfants de femmes porteuses<br/>au regard de la grossesse pour<br/>autrui de leur mère<br/>Flavy Barrette   Isabel Côté  <br/>Kévin Lavoie</p> | <p>SESSION 26<br/>Chair/Discussant:<br/>Arianna Lazzari<br/>ID 191 - Living with an anxious<br/>coparent during the transition to<br/>parenthood<br/>Tamarha Pierce   Laura Mihaela<br/>Bogza   Guillaume Bouffard  <br/>Laurence Dubé   Jean<br/>Sarah-Maude<br/>ID 9 - Attachment in extremely<br/>premature children : what is the<br/>role of maternal representations<br/>and parenting stress?<br/>Ramona Sandnes  <br/>Fabien Bacro  <br/>Isabelle Nocus-Bansept<br/>ID 122 - Future scenarios and<br/>support and educational<br/>interventions for the family. An<br/>expert-based approach using the<br/>Analytic Hierarchy Process<br/>Mario Bolzan   Morena Tartari  <br/>Simone Di Zio   Manuela Scioni<br/>ID 190 - Concrete ways of helping<br/>anxious children through<br/>mindfulness practices<br/>Annie Devault</p> | <p>SESSION 32<br/>Chair/Discussant:<br/>Lise Gremion<br/>ID 167 - Des premiers soupçons<br/>jusqu'au diagnostic de trouble<br/>développemental de la<br/>coordination : des parents en<br/>recherche d'information<br/>Hubert Gascon   Line Charron  <br/>Maude Garant<br/>ID 163 - Les facteurs de résilience<br/>familiaux et l'adaptation sociale à<br/>l'émergence à l'âge adulte des<br/>filles et garçons qui présentaient<br/>des problèmes de comportement<br/>à l'école primaire<br/>Mélanie Lapalme   Jean-Pascal<br/>Lemelin   Katherine Pascuzzo  <br/>Éléonore Chavignon   Michèle<br/>Déry<br/>ID 149 - La situation scolaire des<br/>enfants entrant dans le dispositif<br/>de placement: un réel défi pour<br/>l'Aide sociale à l'enfance<br/>Erica Dorla<br/>ID 165 - La perception du<br/>personnel enseignant de la<br/>Trousse Tamarin «Dépister et<br/>intervenir pour prévenir les<br/>difficultés de comportement chez<br/>les filles et les garçons en<br/>contexte éducatif»<br/>Mélanie Lapalme   Marie-Josée<br/>Letarte   Marie-France Nadeau  <br/>Annick Bourget  <br/>Corrine Mavungu-Blouin  <br/>Angélique Laurent</p> | <p>SESSION 35<br/>Chair/Discussant:<br/>François Gremion<br/>ID 116 - Promouvoir les<br/>démarches d'inclusion dans<br/>l'école maternelle<br/>Alessia Cinotti <br/>Margherita Merucci  <br/>Yara Doumit-Naufal<br/>ID 177 - Une autre enfance. Une<br/>étude interdisciplinaire de<br/>l'éducation des enfants avec<br/>handicaps physiques ou multiple<br/>en Suisse (1950-2010)<br/>Carlo Wolfisberg<br/>ID 129 - Relations entre le<br/>bien-être perçu à l'école et<br/>l'adaptation scolaire des élèves en<br/>fin de maternelle et en début<br/>d'école élémentaire<br/>Judikaëlle Jacquin   Philippe<br/>Guimard<br/>ID 118 - Temps de scolarisation et<br/>d'inclusion des enfants en<br/>situation de handicap en France,<br/>étude de différents facteurs<br/>Françoise Guillemot  <br/>Florence Lacroix  <br/>Isabelle Nocus</p> | <p>SESSION 40<br/>Chair/Discussant:<br/>Rosita Deluigi<br/>ID 72 - Narratives, detours and<br/>creative learning. Promoting<br/>intercultural dialogues by<br/>exploring places, images and<br/>imaginaries<br/>Rosita Deluigi   Ilenia Marino  <br/>Francesca Mondin   Miriam<br/>Cuccu<br/>ID 213 - Artistic itineraries,<br/>intercultural dialogues and plural<br/>creativity in research<br/>Rosita Deluigi<br/>ID 214 - Artistic languages<br/>between participatory processes<br/>and inclusive methods<br/>Miriam Cuccu <br/>ID 215 - Visual Ticass: visual art<br/>as an intercultural pedagogical<br/>tool<br/>Francesca Mondin<br/>ID 216 - Urban Ticass: glances,<br/>details and urban contexts<br/>Ilenia Marino</p> |

## SATURDAY / SAMEDI / SABATO (02.07.2022)

| TIME                 | AULA MAGNA SAN MARCO  | ROOM D   | ROOM F   | ROOM INDACO   | ROOM E | ROOM G |
|----------------------|---|--|--|---|--------|--------|
| 10:50 am<br>12:00 pm |   | <p>SESSION 19</p> <p><b>Chair/Discussant:</b><br/>Luca Ferrari</p> <p>ID 83 - Digital Citizenship Education in family. An online survey for Italian parents on digital media use in preschool and primary school children<br/><b>Francesco Pizzolorusso</b></p> <p>ID 97 - Family-school digital communication: teacher perceptions on fostering family virtual participation<br/><b>Teresa Linde-Valenzuela   Andrea Cívico-Ariza   Francisco D. Guillén-Gámez   Ernesto Colomo-Magaña</b></p> <p>ID 61 - Reinventing prison schooling in the Third Millennium. Digital inclusion and social sustainability<br/><b>Francesca De Vitis</b></p> <p>ID 78 - The inclusive TEL (Technology Enhanced Learning) for students with migratory background<br/><b>Maria Parente   Giovanna Filosa</b></p> | <p>SESSION 7</p> <p><b>Chair/Discussant:</b><br/>Margherita Merucci</p> <p>ID 8 - La collaboration école-famille : un facteur de risque pour la santé des enseignants?<br/><b>Myriam Squillaci</b></p> <p>ID 92 - The family as a protective factor from web addiction<br/><b>Tommaso Farina   Massimiliano Stramaglia   Grazia Romanazzi</b></p> <p>ID 62 - L'inclusion des enfants confiés au sein des familles d'accueil : Défis et ressources<br/><b>Nathalie Chapon</b></p> <p>ID 187- Les compétences professionnelles des éducateurs et des enseignants dans les services éducatifs et scolaires 0-6 ans: de l'auto-évaluation aux besoins de formation<br/><b>Elena Falaschi</b></p> | <p>SESSION 15 SYMPOSIUM</p> <p><b>Chair/Discussant:</b><br/>Claudia Farini</p> <p>ID 195 - Représentations, stéréotypes, catégorisations et préjugés dans les mots que nous utilisons : comment les déconstruire?<br/><b>Claudia Farini</b></p> <p>ID 197 - Mieux cibler pour mieux agir: contribution à une définition énonciative des concepts de fragilité, vulnérabilité et précarité.<br/><b>Aurora Fragonara</b></p> <p>ID 196 - Représentations en cours: les enseignants face aux étudiants étrangers dans le supérieur<br/><b>Stella Anne Achieng</b></p> <p>ID 194 - De l'apprentissage de la langue d'accueil à la reconnaissance sur le plan social: l'exister commence aussi par les mots.<br/><b>Claudia Farini</b></p> |        |        |
| 12:00 pm<br>01:00 pm | <p>CERIMONIE DE CLOUTURE/<br/>CLOSING CEREMONY/<br/>CERIMONIA DI CHIUSURA</p> <p>Prix d'excellence Jean-Pierre Pourtois/Jean-Pierre-Pourtois Award of Excellence/Premio di eccellenza Jean-Pierre-Pourtois</p> <p><b>Jean-Pierre Pourtois (Belgium)</b><br/><b>Huguette Desmet (Belgium)</b><br/><b>Olivier Prévôt (France)</b></p> |  |  |   |        |        |

AIFREF  
2022





# AIFREF 2022



## ORGANIZING SECRETARIAT



Events Srl

Via L. Lotto 9

60019 Senigallia, Ancona Italy

Ph. +39 071 7930220

[info@events-communication.com](mailto:info@events-communication.com)

[www.events-communication.com](http://www.events-communication.com)

EVENTS

CONGRESS&COMMUNICATION